

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №3

# Основная образовательная программа дошкольного образования

Краткая презентация ООП ДО



# Структура программы:

Программа включает три основных раздела:

- ❖ Целевой
- ❖ Содержательный
- ❖ Организационный

В соответствии с требованиями ФГОС ДО программа состоит из двух частей:

- ▶ **Обязательная часть ( объем не менее 60% от её общего объёма)**



**Вариативная часть  
(часть, формируемая  
участниками  
образовательных  
отношений) – не  
более 40%**

# Целевой раздел Программы

Пояснительная записка

Цели и задачи Программы принципы и подходы к формам программы значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения программы

# Принципы формирования Программы

развитие

Образовательная  
деятельность

Единство  
целей

Разумный  
минимум

наука и  
практика

интеграция

Комплексно-  
тематический

игра

Художественно-  
эстетическая  
деятельность

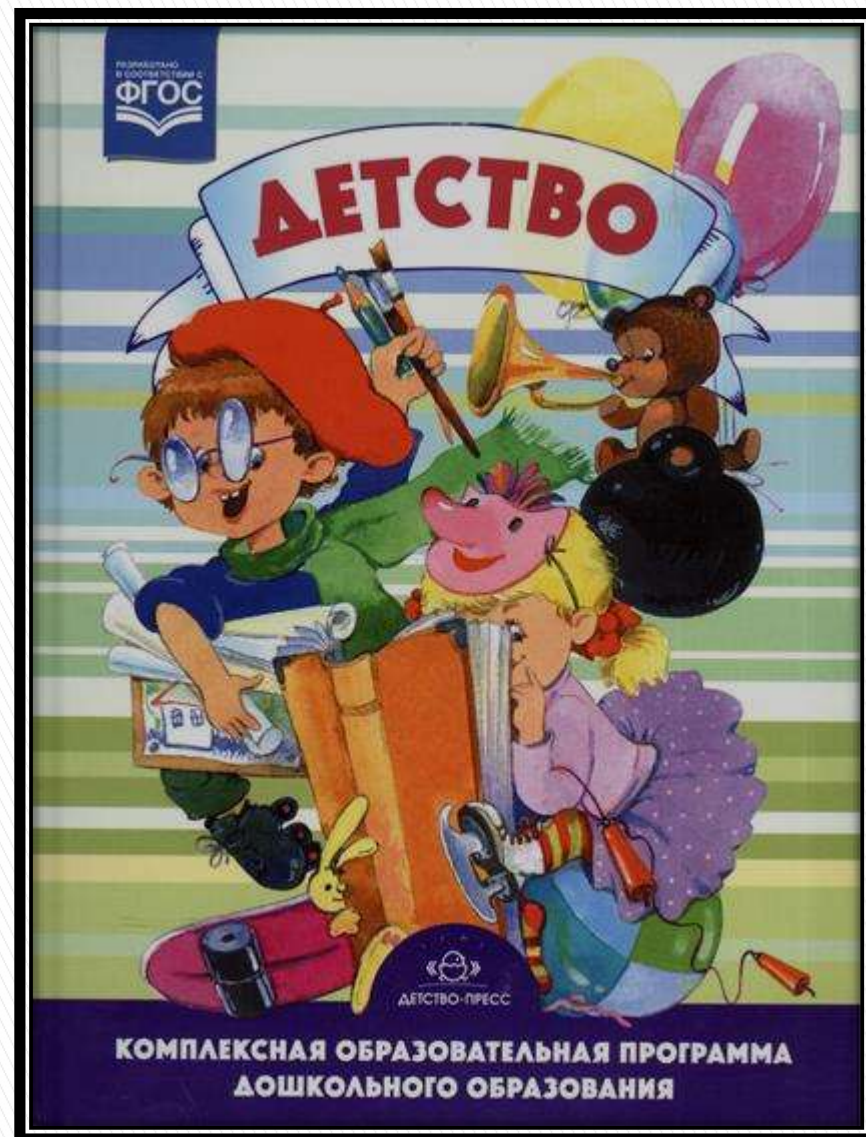
Речевая  
деятельность

# Требования к результатам освоения Программы

- Целевые ориентиры дошкольного образования социально–нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:
- ❖ целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
  - ❖ целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

# ▶ Целевой раздел Программы

Образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013г) и с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В.





# Цель образовательной программы



Создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

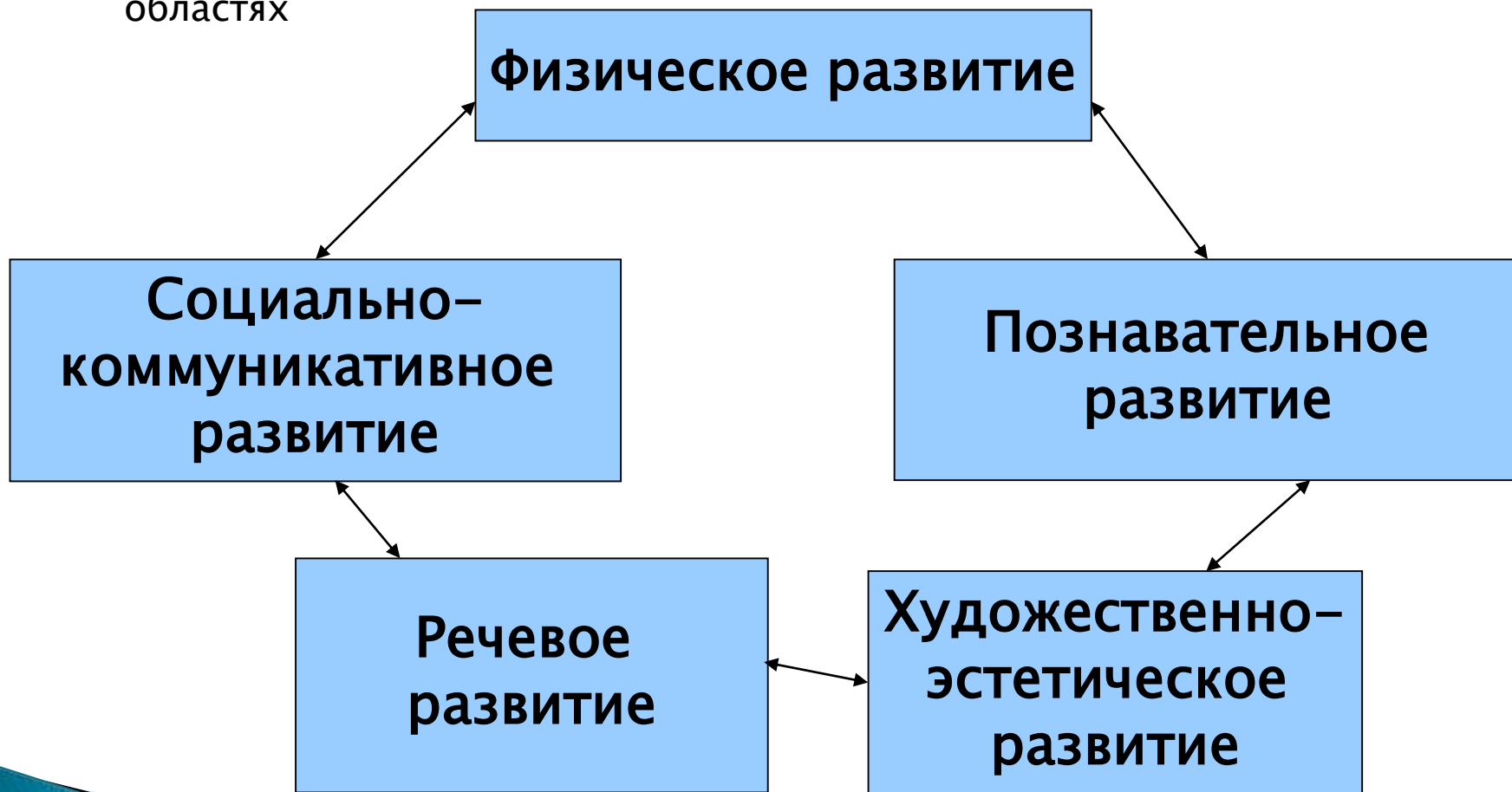


# Задачи программы:

- ❖ – обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ❖ – обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,
- ❖ – реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ❖ – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ❖ – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ❖ – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ❖ – обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- ❖ – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ❖ – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

# II Содержательный раздел образовательной Программы

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях



# «Социально–коммуникативное развитие»

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.


**Задачи:**

1. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе.
3. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и ценностям взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
4. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувство принадлежности к мировому сообществу.
5. Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции.
6. Развитие социального и эмоционального интеллекта.

# «Физическое развитие»

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.


## **Задачи:**

1. приобретение опыта двигательной деятельности на развитие крупной и мелкой моторики, гибкости, выносливости и координации.
  2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
  3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и ценностей здорового образа жизни.
  4. Овладение подвижными играми с правилами.
  5. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 

# «Речевое развитие»

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

## **Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
  2. Обогащение активного словаря.
  3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
  4. Развитие речевого творчества.
  5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
  6. Знакомство с книжной культурой .
  7. Формирование звуковой аналитико–синтетической активности.
- 

# «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллект развития детей.

**Задачи:**

1. Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации.
2. Формирование познавательной деятельности становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой Родине и Отечестве, планете Земля.

# «Художественно–эстетическое развитие»

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

## **Задачи:**

1. Развитие предпосылок целостно–смыслового восприятия и понимания произведения искусства и мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности.



# Часть формируемая участниками образовательных отношений:

художественно-эстетическое направление

программа «Театральная палитра» О.В.Гончарова – 40% реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах

Цель: повышение качества образования через реализацию задач художественно-эстетического развития на основе театрализованной деятельности



# Направления взаимодействия с семьями воспитанников:



## **ВЗАИМОПОЗНАНИЕ И ВЗАИМОИНФОРМИРОВАНИЕ**

(беседы, консультации, буклеты, памятки, папки-передвижки, анкетирование, посещение семей на дому, сбор сведений о семье, проведение Дней открытых дверей, информирование через сайт ДОУ)

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ**  
(родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, круглые столы)

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ**  
(участие в проектной деятельности, праздники, фестивали, совместные походы и экскурсии, выставки, совместное участие в конкурсах)

# Педагогическая диагностика


Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизация работы с группой детей.


# Формы работы с детьми и родителями воспитанников с использованием ИКТ

- ❖ Сайт ДОУ
  - ❖ Сотовая связь
  - ❖ Электронная консалтинговая служба (электронная почта)
  - ❖ Использование личной веб-страницы
  - ❖ Мультимедийные презентации
  - ❖ Редакционно-издательская деятельность: электронная газета, журнал
  - ❖ Создание медиатеки
  - ❖ Электронная рекламная деятельность
  - ❖ Телемост
  - ❖ Телекоммуникационный проект
  - ❖ Дистанционные конференции
- 

# III Организационный раздел образовательной программы

- ❖ Организационный раздел включает в себя:
  - материально–техническое обеспечение;
  - обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
  - организация режима пребывания детей в ДОО;
  - особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
  - учебный план и комплексно–тематическое планирование образовательной деятельности;
  - особенности организации развивающей предметно–пространственной среды.

## Развивающая предметно–пространственная среда должна быть:

- ❖ **содержательно насыщенной;**
  - ❖ **трансформируемой;**
  - ❖ **полифункциональной;**
  - ❖ **вариативной;**
  - ❖ **доступной;**
  - ❖ **безопасной.**
- 



# Насыщенность среды образовательное пространство обеспечивает:

## Активность

- игровую
- познавательную
- творческую
- исследовательскую
- двигательную

## Эмоциональное благополучие

В соответствии с ФГОС ДО пространство группы организовано в виде различных зон («центров», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов.





# Трансформируемость среды

возможность изменений

Предметно-пространственной среды зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Для эффективной организации двигательной активности мебель помещения размещена таким образом, что во время свободной деятельности детей оставляется максимальное пространство для движения. Эффективно используется все пространство группы.

# Полифункциональность

отсутствие жестко закрепленных способов употребления предметов

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметов среды,
- наличие полифункциональных предметов (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы, предметы из природного и бросового материала).



# Вариативность среды

наличие различных пространств

- ▶ для уединения
- ▶ для конструирования
- ▶ для игры
- Наличие разнообразных материалов , игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.
- Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.



# Доступность

- ▶ Свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности воспитанников. Исправность и сохранность материалов и оборудования.
- ▶ Доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность для воспитанников.



# Безопасность среды

Соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

# Контактная информация:

- ❖ **Юридический и почтовый адрес:** 352292, Краснодарский край, Отрадненский район, ст. Отрадная, ул. Красная, 181.  
Телефоны: 8 (86144)3-38-86.
- ❖ **E-mail:** [luda66o@mail.ru](mailto:luda66o@mail.ru)
- ❖ **Информационный сайт ДОУ:** [dou-3-otrad.ru](http://dou-3-otrad.ru)
- ❖ **Структурное подразделение МБДОУ № 3**
- ❖ **Адрес:**  
Краснодарский край, Отрадненский район, ст. Отрадная, ул. Красная, 181.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

